

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
Новопокровский многоотраслевой техникум

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2015 г.



31.08.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о составе и структуре учебно-методических комплексов
учебных дисциплин и профессиональных модулей

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует состав и структуру учебно-методических комплексов учебных дисциплин (далее – УМК), междисциплинарных курсов и профессиональных модулей (далее – УД, МДК, ПМ), требования к содержанию и оформлению в соответствии с ФГОС СПО в Новопокровском многоотраслевом техникуме

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- ФГОС СПО по профессии
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования №291 от 18.04.2013 г.

УМК - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, дидактических средств обучения по конкретным УД, МДК и ПМ, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному

плану, создаваемая в целях достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. УМК являются основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении, обеспечивающими эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

1.4. УМК представляют собой совокупность учебно-методических материалов, определяющих содержание каждой УД, МДК, ПМ соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.

1.5. Каждый из разрабатываемых УМК включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей УД/ПМ при консультационной поддержке образовательного учреждения, теоретические материалы.

II. Задачи

2.1. Подготовка учебно-методического обеспечения УД/ПМ.

2.2. Систематизация содержания УД/ПМ с учетом достижений науки, техники и производства, требований работодателей.

2.3. Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, способствующими качественной подготовке специалистов.

2.4. Внедрение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в преподавании УД/ПМ согласно реализуемой технологии обучения на модульно - компетентностной основе.

2.5. Правильное планирование и организация самостоятельной работы студентов, контроля результатов их обучения.

2.6. Разработка фонда оценочных средств основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки.

2.7. Создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий.

2.8. Обеспечение возможности системного контроля качества учебного процесса.

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ УМК

3.1. УМК включает следующие блоки: нормативно - методические материалы, учебно-информационные, учебно-методические, в том числе, учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов, учебно-методические материалы по контролю, учебно-методический комплекс педагога.

3.1. Обязательными структурными элементами УМК согласно ФГОС СПО являются:

ФГОС СПО;

Характеристика профессиональной деятельности выпускника;

аннотация дисциплины (предварительные сведения о ПМ / дисциплине);

Тематическое планирование УД, МДК, календарно-тематический план;

Паспорт программы учебной дисциплины;

Структура и содержание УД, ПМ;

Рабочая программа УД, ПМ;

Условия реализации программы УД, ПМ;

Учебно-информационные материалы УД/ПМ;

Учебно-методические материалы по дисциплине/ПМ (методические рекомендации и указания к различным видам самостоятельной деятельности обучающихся);

Комплекты контролирующих материалов для проведения промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации;

Учебно-методические материалы преподавателя;

Перечень рекомендуемой литературы;

3.3. Учебно-информационные материалы:

Учебники;

Учебные пособия;

Электронные ресурсы, интернет-ресурсы;

Литература, лекции, словари;

Аудио и видеозаписи и др.

3.4. Учебно-методические материалы по УД/ ПМ:

Список основной и вспомогательной литературы;

Учебник (и) (учебные пособия) или конспект лекций (в т.ч. в электронной версии);

Методические рекомендации по применению учебной литературы и рекомендации по самостоятельному изучению УД/ПМ;

Материалы по практическим занятиям УД/ПМ;

Методические указания к практическим заданиям;

Программы проведения практик;

3.5. Комплект материалов фонда оценочных средств (далее – ФОС). ФОС

входит как составная часть в состав УМК УД, ПМ.

Контроль качества освоения ОПОП осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения УД;
- оценка компетенций обучающихся по итогам формирования ПМ;

Оценка качества освоения ОПОП ППКРС СПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов:

- текущий контроль, осуществляется преподавателем в процессе изучения студентами учебного материала (контрольные работы, тестирование, контроль практических занятий, выполнения лабораторных, практических работ);

- промежуточная аттестация осуществляется после изучения теоретического материала УД, ПМ, прохождения учебной и производственной практики;

- государственная итоговая аттестация, проводится государственной экзаменационной комиссией.

ФОС по УД, ПМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

3.6.Программа ГИА (выполнение выпускной практической работы, защита ВКР).

IV. Требования к разработке Учебно-методического комплекса на основе модульно-компетентностного подхода и ФГОС СПО

4.1. УМК разрабатываются на модульно - компетентностной основе с учетом современного уровня развития педагогических технологий, перспектив развития сферы производства и запросов работодателей.

4.2. Формирование УМК УД и ПМ строится на принципе преемственности в преподавании, на основе учета предшествующего уровня образования и профессионального опыта студентов.

4.3. Приоритетным направлением в формировании УМК, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы (СР) студентов. УМК ориентирован, на формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

4.4. УМК УД и ПМ разрабатывается преподавателем учреждения, реализующего данные программы обучения. При этом структурные элементы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логическую последовательность в изложении учебного материала и использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволять студентам получать опыт профессиональной деятельности в образовательном процессе.

4.5. Конкретная структура УМК определяется спецификой УД и ПМ и зависит от дидактических целей и содержания УД, ПМ, материально-технического обеспечения учебного процесса, индивидуальных особенностей студентов.

VI. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК

5.1. УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

5.1.1. Требование научности – предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания;

- 5.1.2. Требование доступности – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соответственно возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
 - 5.1.3. Требование проблемности – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;
 - 5.1.4. Требование наглядности – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами;
 - 5.1.5. Требование обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
 - 5.1.6. Требование систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение последовательного усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области;
 - 5.1.7. Требование прочности усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;
 - 5.1.8. Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий.
- 5.2. Главным критерием качества печатного или электронного УМК является достижение студентами целей, ради которых он написан. При этом текст должен оцениваться следующими параметрами:
- 5.2.1. Удобочитаемость;
 - 5.2.2. Сложность или трудность текста (отношение вида выбранного стиля текста и языковой компетентности автора);
 - 5.2.3. Доступность или читабельность текста;
 - 5.2.4. Функциональность.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК

6.1. Усвоение учебного курса во многом зависит от композиционной структу-

ры текста учебного материала и его объема. Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала необходимо выполнить следующие работы:

Провести четкую и более глубокую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые порции информации;

Тщательно выверить текст на наличие эргономических дефектов;

Правильно использовать в разумных пределах нумерацию элементов списка, а также маркеров;

Активнее применять интересные и точные заголовки;

Шире использовать примеры, так как с их помощью можно приблизить объясняемое (предмет, явление, процесс) к учащимся.

Повышению степени умственной активности учащихся способствует использование форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями информации.

6.2. По содержанию и характеру изображаемого, наглядные средства делятся на три группы:

Изобразительная наглядность (репродукции картин, рисунки, видеофрагменты);

Условно-графическая наглядность (таблицы, схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты и пр.);

Студент, читая текст и видя обозначаемый в нем предмет, явление в форме иллюстрации, усваивает этот фрагмент текста быстрее и лучше запоминает содержание.

6.3. Контроль знаний учащихся – неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Тесты включают в себя вопросы, содержащиеся в программе дисциплины которые выносятся на контроль. При составлении вопросов для тестирования необходимо придерживаться следующих правил:

- В вопросе должна быть ясно выражена только одна мысль;

- Мысль, выраженная в вопросе, должна быть записана с одной стороны сжато, а с другой полно;
- Вопрос должен представлять важную часть пройденной темы;
- Вопрос по трудности должен быть доступен студенту, а по содержанию – соответствовать критериям будущей профессиональной деятельности студента или потребностям обучения по другим дисциплинам;
- При формулировании вопросов и ответов к ним следует исключать намеки и подсказки к правильным ответам;
- Задания в тесте следует располагать в порядке постепенного возрастания трудности, что способствует снижению эмоционального стресса в процессе тестирования.

VII. Технические требования к УМК

7.1 Требования к оформлению текстов:

Текст набирается в формате MS Word.

Стандартная страница текста – страница формата А4, имеющая параметры.

Левое поле – не менее 3 см;

Правое поле – не менее 1 см;

Верхнее поле – не менее 2 см;

Нижнее – не менее 2см;

Междустрочный интервал – одинарный;

Шрифт Times New Roman;

Кегль – 14;

Режим «выравнивания по ширине».

7.2. При написании курса лекций следует помнить о следующих общих требованиях к учебному тексту, а именно:

Употребление синтаксических конструкций, свойственных языку научных и технических документов; при этом следует избегать сложных грамматических оборотов.

Применение стандартизированной терминологии; при этом следует избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Снабжение сложных смысловых мест и понятий примерами в форме интерпретации или иллюстрации.

Проблемные ситуации, требующие профессионального решения должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями;

7.3. Все листы УМК должны быть пронумерованы: номер 1 присваивается титульному листу; номера листов ставятся в правом нижнем углу; нумерация листов должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

VIII. Порядок рассмотрения и утверждения УМК к использованию

8.1. Настоящее положение определяет порядок оформления и предоставления УМК для использования в учебном процессе. УМК рассматривается на заседании методической комиссии

8.2. Разработка учебно-методических комплексов является основным видом учебно-методической работы преподавателей.

8.3. Учебно-методические комплексы готовятся для использования на различных носителях информации (книжная продукция, CD-ROM, и др.).