

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
от «31» августа 2015г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор ГБПОУ КК НМТ

А.А. Лаптев

Приказ № 421 от 31.08.2015 г.

Регистрационный номер _____

Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ КК НМТ

Настоящее положение разработано на основе Закона Российской Федерации « Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, « Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», Типового положения об образовательном учреждении для детей. Нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи, Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Инструктивного письма « Об использовании рабочего времени педагога – психолога», Методических рекомендаций по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

1. Общие положения

1. Социально психологическая служба (далее по тексту – СПС) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения нормального полноценного развития студентов. Социализации личности. Социальной реабилитации студентов с отклонениями в поведении, развития их интересов, профилактики правонарушений, предупреждения возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально – психологических конфликтов.

2. Деятельность службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития студентов. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, настоящим Положением и Уставом ГБПОУ КК НМТ

3. Социально-психологическую службу составляют социальный педагог и педагог-психолог техникума.

2. Основные задачи и содержание деятельности (направления) социально- психологической службы

1. Задачи Службы:

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- оказание патронажной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии обучающегося;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

27.08.2015 г.
А.А. Лаптев

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

2. Служба функционирует как целостная система, осуществляющая деятельность в следующих основных направлениях:

- **Диагностика** – предполагает разработку и обоснование психодиагностических методов работы с обучающимися и семьёй;
- **Педагогическая коррекция и реабилитация** – активное воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, разработку психокоррекционных методов работы с обучающимися и родителями;
- **Консультирование** – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации, определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг семьям и учащимся, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме;
- **Профилактика** – задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и обучающихся знания психологии, законодательства, создавать условия для полноценного психического развития обучающегося, устранять негативное отношение к обучению, воспитанию, пропагандировать нормальное отношение к здоровому образу жизни, своевременно выявлять и предупреждать нарушения в развитии личности обучающегося, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учётом формирующихся социально-экономических отношений.
- **Научно-просветительская работа** – содействие и обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и социальной работы.

3. Функциональные обязанности социально-психологической службы

Социальный педагог и психолог:

1. Изучают психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни.
2. Выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывают им помощь и поддержку.
3. Выступают посредником между личностью обучающегося и ОУ, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Вносят предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.
5. Определяют степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их коррекцию.
6. Ведут документацию по установленной форме и используют её по назначению.
7. Участвуют в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учащихся, способствовать развитию у них

готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Социальный педагог обязан:

1. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод обучающегося.

2. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

4. Оказывать своевременную помощь подросткам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические ситуации.

5. Взаимодействовать с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

6. Организовывать различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

Психолог обязан:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.

2. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

3. Оказывать помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

4. Проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

5. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательской работы с целью ориентации преподавательского коллектива.

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся.

7. Формировать психологическую культуру учащихся, педагогов и родителей, в том числе культуру их полового воспитания.

4. Права сотрудников социально-психологической службы.

1. Социальный педагог и психолог имеют право доступа к медицинским и педагогическим документам студентов.

2. Присутствовать на уроках теоретического обучения и производственной практики.

3. Ставить вопросы перед администрацией, медицинскими, педагогическими работниками и представителями общественности по охране здоровья и прав обучающегося.

4. Участвовать в экспертизе решений органов образования по медико-социальным проблемам.

5. В исключительных случаях выходить с предложениями о лишении родительских прав в соответствующие органы. Защищать интересы учащегося в суде.

6. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
7. Участвовать в разработке новых методов диагностики, коррекции и других видов работ, оценки их эффективности.
8. Проводить в техникуме групповые и индивидуальные психологические и социальные обследования и эксперименты для исследовательских целей, если они не затрагивают чести и прав обучающихся.

5. Критерии оценки труда сотрудников социально-психологической службы техникума.

Основными критериями оценки работы социально-психологической службы является обеспечение нормального развития обучающихся техникума, отсутствие проблем в обучении и воспитании, отсутствие правонарушений, развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Основными документами для оценки деятельности социального педагога и психолога являются:

- аналитические справки и отчёты по результатам социально-психологических диагностик;
- медико-психолого-педагогические характеристики студентов, с которыми ведётся индивидуальная работа;
- планы работы и отчёты о их выполнении;
- журналы учёта работы со студентами, родителями, рейдов в семьи;
- журналы консультаций.

Контроль ведения документации осуществляется директором техникума и его заместителем по учебно-воспитательной работе.