

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
Новопокровский многоотраслевой техникум

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2015 г.



Директор ГБПОУ КК НМТ  
Шаптев А. А.  
«31» августа 2015 г.  
Приказ № 1 от 31.08.2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении  
лабораторных работ и практических занятий

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. «Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ КК Новопокровский многоотраслевой техникум (далее – Положение) составлено на основании письма Министерства образования РФ от 05.04.1999 №16-52-58 ин / 16-13 «Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»

Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально-значимых умений студентов.

1.2. Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

1.3. Выполнение студентами лабораторных и практических работ формирует:

- учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний);

- углубленные теоретические знания общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем профессии СПО;
- креативные умения будущих специалистов (аналитические, проектировочные, конструктивные).

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, а также их объемы, определяются учебными планами техникума по реализуемым направлениям среднего профессионального образования.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

2.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ и практических занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины и МДК.

2.1.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ и практических занятий может быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- анализ качественных и количественных характеристик, явлений, процессов, материалов.

2.1.2. При планировании лабораторных работ и практических занятий следует учитывать формирование практических умений студентов:

- в обращении с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой;
- в исследовании и анализе профессионально-значимых теоретических положений.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ и практических занятий является формирование профессионально-значимых практических умений

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержание лабораторных работ и практических занятий может быть:

- решение задач, связанных с анализом производственных ситуаций; выполнение вычислений, расчетов;
- выполнение чертежей;
- работа с измерительными приборами, профессионально-значимым оборудованием;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной и другой технической документации

2.2.2. На практических занятиях и лабораторных работах студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики

2.3. Содержание лабораторных работ и практических занятий определяется рабочими программами и календарно-тематическим планированием по учебным дисциплинам и МДК.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

3.1. Лабораторная работа и практическое занятие должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы и практического занятия определяется преподавателем и фиксируется в рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля. Перед проведением лабораторной работы и практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (на учебных площадках, полигонах). Продолжительность практического занятия определяется преподавателем и фиксируется в рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля. Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа студентов;
- анализ и оценка выполнения студентами практических работ.

3.3. Проведению лабораторной работы или практического занятия должна предшествовать проверка теоретической подготовленности студентов.

3.4. В инструкции, подготовленные преподавателем для организации деятельности студентов на лабораторных работах и практических занятиях, включаются:

- цель работы;
- пояснение некоторых теоретических положений;
- перечень оборудования;
- рекомендации, связанные с методикой выполнения лабораторных работ и практических занятий;
- описание последовательности лабораторной работы и практического занятия;
- необходимые таблицы;
- перечень учебной и специальной литературы.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении студенты применяют подробные инструкции

При выполнении частично поисковых работ студенты не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практически занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности студентов.

3.6. При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся и студентов:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем профессии студента;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности студентов к лабораторной работе или практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;

- проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

#### **4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

4.1. Оценки за проведение лабораторных работ и практических занятий выставляются в журнале группы. Преподавателем проводится учет выполнения студентами установленных учебным планом лабораторных работ и практических занятий.

На в журнале указываются:

- тема лабораторной работы или практического занятия;
- дата фактического выполнения задания;
- оценка за выполнение лабораторной работы или практического задания.

#### **5. ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

5.1. Оценивание лабораторных работ и практических занятий проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

5.2. Студент, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных работ или практических занятий, преподавателем устанавливается индивидуальный срок ее выполнения, который фиксируется в журнале теоретического обучения. При наличии лабораторных работ и практических занятий, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, студенту не выставляется положительная оценка по дисциплине за семестр.