

ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА на основе технологии модерации			
<i>Предмет, по которому проводится урок</i>	Информатика и ИКТ (тема урока: Системы счисления)		
<i>группа</i>	1 курс		
Этап	Время, продолжительность этапа	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Подробное описание АМО (приема, способа, техники)
Изучение	За неделю до урока.	Определение рабочих групп, выдача заданий.	Используя соответствующие методики, определяю рабочие группы по 5-6 человек с учетом межличностных отношений и психофизиологических особенностей, выдаю задание для презентации
Инициация	2 мин	Рапорт дежурного, отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку (конспектов, ручек, учебников)	Дежурный докладывает о готовности группы к уроку, называет отсутствующих. Преподаватель отмечает в журнале информацию, визуально проверяет наличие учебных принадлежностей.
Вхождение или погружение в тему	3 мин	Объяснение темы урока.	Преподаватель объявляет тему урока: Системы счисления. Напоминает, какие темы были вынесены на заключительное занятие. На данном этапе рекомендуется прибегнуть к работе с интерактивной доской, где можно выводить постепенно тему урока, цели и задачи.
Формирование ожиданий учеников	2 мин	Объяснение целей и конечного итога данного урока.	<u>Цель урока:</u> закрепление, обобщение и систематизация знаний учащихся <u>Задачи урока:</u> <u>образовательные:</u> актуализация знаний по теме «Системы счисления»; дифференциация материала, изученного по теме «Системы счисления»; стимулирование интереса к изучаемой теме; <u>развивающие:</u> развитие познавательного интереса, речи и внимания учащихся; развитие навыков индивидуальной практической

			<p>деятельности и умения работать в команде; развитие коммуникационной компетентности у учащихся; <i>воспитательные:</i> повышение мотивации учащихся путем использования нестандартных задач; формирование творческого подхода к решению задач, четкости и организованности, умения оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей; воспитание духа здорового соперничества, дружелюбного отношения друг к другу, чувства коллективизма; формирование навыков самоорганизации и инициативы. Дать возможность каждому почувствовать, что от его участия, активности и знания предмета зависит итог урока.</p>
Интерактивная лекция	15 мин	<p>Объяснение учебного материала. Просмотр презентаций. (Метод «Проектов Презентации»)</p>	<p>Преподаватель объясняет материал. По мере объяснения обучающиеся демонстрируют свои презентации: непозиционные системы счисления - - Древнеегипетская десятичная - алфавитная система счисления - Римская система счисления Позиционные системы счисления - двоичная с/с - пятеричная с/с - восьмеричная с/с - десятичная с/с - шестнадцатеричная с/с Перевод чисел из одной с/с в другую. Используя интерактивную доску преподаватель демонстрирует правила перевода чисел различных систем счисления.</p>
Проработка	15 мин	Применение полученных знаний	Систематизация

содержания темы		в решении примеров и задач Метод «Мозговой штурм»	теоретических знаний. Работа в группах (учащиеся уже разбиты на группы и теперь вместе выполняют задания. Преподаватель выбирает помощника, который будет заполнять таблицу, выставляя и объявляя после каждого задания набранные баллы командам). 1.Собрать правильно разрозненный в произвольном порядке текст, первая и вторая часть которого соответствует определенной с/с 2. Диктант. Если утверждение верно, учащийся ставит знак + , если неверно – знак –. 3. Кроссворд. 4. Решение задач. На данном этапе урока учащиеся выполняют задания по переводу чисел в различные системы счисления. 5. Рисунок по точкам. Каждая группа учащихся получает карточку с таблицами (их может быть от 1. до 5 или по количеству учащихся в группе). Дается определенное время, за которое учащиеся должны выполнить рисунок. Сколько правильных рисунков получится – столько баллов заработала группа.
Эмоциональная разрядка	4 мин		Разминка для пальцев: 1. Преподаватель называет цифру, а учащиеся поднимают вверх нужное количество пальцев, загибая ненужные.

			2. Прослушивание аудиозаписей песен, в которых встречаются числа, с остановкой перед строчкой, где звучит данное число. Ребята хором должны спеть эту строчку, а преподаватель затем продолжит запись, проверяя правильность ответа.
Рефлексия	2 мин		<p>Какое задание было самым интересным?</p> <p>— Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным?</p> <p>— С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?</p> <p>— Какие задания вы считаете самыми интересными и нужно ли ещё провести урок для закрепления по данной теме?</p>
Подведение итогов	1 мин		Преподаватель выводит на экран таблицу баллов, где указано количество баллов каждой команды, а также название победившей команды.

П.4

Ключевые процессы	Вопросы организации	Ответ
<p>эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса</p>	<p>Каким образом будет обеспечена интеракция участников в процессе постановки целей урока, выяснения ожиданий, лекции, выполнения практического задания в малых группах, при подведении итогов урока?</p>	<p>Интеракция учащихся во время отдельных частей учебного процесса будет обеспечена во-первых, путем применения психологических аспектов, направленных на заинтересованность всех обучающихся в конечном итоге каждой команды, связывая достижения отдельных учащихся в единое; во-вторых, обеспечением комфортности каждому обучающемуся, предоставляя необходимую информацию, персональную технику и благоприятное отношение педагога.</p>
<p>упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Как Вы будете учитывать разные каналы восприятия информации учащимися? Что может помешать свободным коммуникациям в процессе урока и как это можно предупредить?</p>	<p>Учитывая разные каналы восприятия информации учащимися, необходимо предусмотреть во-первых: учащиеся обмениваются зрительной информацией в виде презентаций, затем, во-вторых: происходит обсуждение полученной информации. С обсуждением могут</p>

		<p>выступать как все участники команды, так и отдельные учащиеся.</p> <p>Свободным коммуникациям во время урока может помешать то, что некоторые учащиеся иногда психологически не готовы выступать в коллективе, поэтому к формированию групп нужно подходить, исходя из пожеланий учащихся, чтобы достичь равномерного распределения обучающихся по степени их активности и подготовки.</p>
<p>обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация)</p>	<p>Как будет обеспечиваться визуализация целей урока, ожидаемых эффектов урока, материалов Вашей интерактивной лекции, практического задания и результатов его выполнения учащимися, итог урока? Какие материалы, заготовки, оборудование Вам потребуются для этого?</p>	<p>Применяя мультимедийное и интерактивное оборудование можно достичь хорошей визуализации целей и эффектов урока, когда учащиеся сразу же не только слышат, но и видят информацию. Для теоретической части необходимо подготовить и красочно оформить информацию в виде презентации, которая может быть показана либо просто на мультимедийном оборудовании, либо используя интерактивную доску, делая по ходу показа какие-то заметки. Итог урока будет оформлен отдельным</p>

		<p>файлом электронной таблицы с использованием вставки формул для подсчета баллов и вывода на экран команды-победительницы с фамилиями участников. Также для лучшей визуализации, можно оформить итог урока как спортивный пьедестал.</p>
<p>мотивацию участников образовательного процесса всех</p>	<p>Какие мотивирующие факторы, как и когда, будут использованы для создания и поддержания высокого уровня мотивации учащихся на всем протяжении урока? Что Вы используете для мотивированного выполнения домашнего задания? Что Вы используете для обеспечения искреннего желания учащихся прийти на следующий Ваш урок?</p>	<p>Мотивирующие факторы во время урока могут быть различны. Во-первых, командам будет дана самостоятельность в выборе темы презентаций, но она должна быть яркой, понятной и запоминающейся. Таким образом, учащиеся уже чувствуют ответственность за свой выбор. «Мы должны быть лучшими» Во-вторых: Подготовившись дома, т.е. выполнив домашнее задание хорошо, учащийся уверен в своих силах, а следовательно, он уверен, что команду не подведет. В-третьих: отметив положительно работу каждой команды, найдя интересные моменты в работе учащихся, учащемуся</p>

		будет приятно услышать о себе отзывы, а, следовательно, он постарается подготовиться к следующему уроку также хорошо, чтобы его старания заметили, а значит, у него будет возрастать интерес к обучению.
мониторинг образовательного процесса	Что Вы сделаете для определения: достижения результатов образовательного процесса, соответствия графика урока, стадий групповой динамики?	Обеспечивая мониторинг образовательного процесса преподавателю необходимо, во-первых, подходить к подготовке каждого урока дифференцированно, отслеживая достигнутые результаты предыдущих занятий, во-вторых, постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, знания по технологии модерации, активных методов обучения, психофизиологических особенностей учащихся.
рефлексию педагога и обучающихся	Какие приемы Вы используете для запуска и эффективного протекания рефлексии обучающихся на каждом этапе урока?	В начале урока рефлексия может быть в виде постановки целей и задач, которые учащемуся понятны не только как теоретические знания, но и в практическом применении. Затем можно, применив «мозговой

		штурм», или блиц опросы, активизировать деятельность учащихся и дать им почувствовать «А я это знаю!», в конце урока можно провести небольшой опрос, что же нового я сегодня узнал?, как мне было на уроке комфортно или нет? и т.д.
--	--	--

Б. При составлении программы урока, я столкнулась со следующими вопросами

№	Проблемы и вопросы, возникшие при составлении программы урока	Комментарии
1	В начале урока есть два пункта : «Вхождение или погружение в тему» и «Формирование ожиданий учеников»	В существующих планах уроков эти пункты соединены так, что объявление темы урока сразу перетекает в озвучивание целей и задач, которые преподаватель ставит перед собой и учащимися. Хотя естественно, задачи и эффекты урока могут быть предусмотрены и получены разные. Но в целом, я считаю это правильное разделение.
2	Использование приемов в пункте Проработка содержания темы.	Конечно, в этой части урока нужно использовать как можно большее (но оптимальное) разнообразие приемов, для того, чтобы учащиеся могли с разных сторон и различных позиций посмотреть на затронутый вопрос и, в конечном итоге, лучше его усвоить.

Федоренко Елена Дмитриевна

Мастер п/о и преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КК «Новопокровский
многоотраслевой техникум» п.Кубанский

**Анкета для учащихся, присутствовавших на уроке, построенного на основе
технологии модерации и с применением АМО.**

1	Понравился ли вам урок и использованные на нем игровые методы	Да понравился.
2	Что именно понравилось?	Понравилась презентация, игра и песни
3	Что вам не понравилось?	Мало времени для песен
4	Хотели бы Вы учиться на таких игровых уроках?	Естественно!

**Анализ и оценка преподавателем апробации урока (образовательного мероприятия),
построенного на основе технологии модерации и с применением АМО.**

1	Какие сложности возникли при проведении урока, основанного на технологии модерации и АМО?	При проведении данного урока сложности были только в том, чтобы контролировать психологический настрой учащихся, управляя группой в процессе урока, максимально вовлекая учащихся в образовательный процесс.
2	Какие положительные эффекты Вы отметили при проведении урока, основанного на использовании технологии модерации и АМО?	Значительно выросла активность учащихся, учащиеся чаще стали обращаться друг к другу за тем или иным советом, определяя свою стратегию работы.
3	Как воспринимали учащиеся урок, основанный на использовании технологии модерации и АМО?	Восприятие урока – положительное, настроение – отличное. Время, отведенное для занятия прошло быстро и никто не ощутил усталости.
4	Какие ощущения Вы испытали от урока, основанного на использовании технологии модерации и АМО?	Вначале урока были ощущения того, что где-то что-то не успею, что-то «не срастется», по мере того, как урок проходил свои стадии, настроение сменилось на позитив, особенно когда услышала слова учащихся «Ой, звонок, а на следующий урок у нас это будет?»
5	Будете ли Вы использовать уроки, основанные на использовании технологии модерации и АМО в дальнейшем в своей работе?	Конечно! Я давно пытаюсь практиковать уроки с применением творческой активности учащихся и данные технологии мне очень помогают.
6	Требуется ли Вам дальнейшая углубленная подготовка по активным методам обучения и технологии модерации?	Считаю, что преподаватель, который ценит свой предмет, ценит себя и своих учащихся никогда не должен стоять на месте.